

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.08. Обществознание**

для студентов, обучающихся по специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022г. №732), Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности, и рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код

наименование специальности

09.02.07

Информационные системы и программирование

(Программа подготовки специалистов среднего звена)

#### Разработчики:

|   | Фамилия, имя, отчество             | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная<br>категория] | Должность     |
|---|------------------------------------|--|---------------|
| 1 | Толстошеина Светлана<br>Викторовна | Высшая   | Преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке |   |                   |             |
|--|---|-------------------|-------------|
|  | Фамилия, имя, отчество<br>руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1  | Масюткина Ирина<br>Александровна          | 27.08.2024        | 1           |

| Согласовано на заседании научно-методического совета |                    |  |             |
|--|--------------------|--|-------------|
|  | Дата заседания НМС |  | № протокола |
|  | 28.08.2024         |  | 1           |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .    | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 19 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .... | 33 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.08 Обществознание

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.07

Информационные системы и программирование

укрупненной группы специальностей

09.00.00

Информатика и вычислительная техника

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами БД.07 История общеобразовательного учебного цикла, ОГСЭ.01 Основы философии общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности общепрофессионального цикла.

### 1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

#### Цели дисциплины:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для

самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>   | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p> | <p>владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи.</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных</p>   | <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальные институты, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p> <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p><b>Личностные универсальные учебные действия Эмоциональный интеллект:</b> сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного</p> | <p>сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p> <p><i>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности</i></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | <b>Регулятивные универсальные учебные действия. Совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  | владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   | Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам <b>сетевых коммуникаций</b> , определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>В части гражданского воспитания:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br><b>В части патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, | об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul> | <p>истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Применять знания о</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>опыта</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы <i>противодействия коррупции</i>; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p><b>В части экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>   |   |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>   | <p><b>В части физического воспитания:</b> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>  |   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p><b>8) ценности научного познания</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b> развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> | <p>Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> |  |
|--|---|--|

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Целевые ориентиры   |
|---|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>   |

|   |
|---|
| <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>   |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление проявлять качества творческой личности</p>   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| <p>физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>   |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>  |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности,</p> <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> |
| <b>Эмоциональный интеллект</b>  |
| <p>сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</p> <p>сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</p>                         |

сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  
сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

| Код    | Цифровая (ключевая) компетенция            |
|--------|--|
| КК. 1  | Коммуникация и кооперация в цифровой среде |
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности   |
| КК. 3. | Креативное мышление                        |
| КК. 4. | Управление информацией и данными           |
| КК. 5. | Критическое мышление в цифровой среде      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                       | <b>72</b>     |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>48</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 15            |
| практические занятия  | 33            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       | <b>22</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 15            |
| практические занятия  | 7             |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет во 2 семестре</b> | <b>2</b>      |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**БД. 08. Обществознание**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов      | Формируемые компетенции                         |
|--|--|------------------|---|
| 1  | 2  | 3                | 4   |
| <b>1 семестр всего 34 ч.: Т- 14 ч., ПЗ – 20 ч. (включая ПОС 7ч.: Т- 1 ч., ПЗ – 5 ч.)</b> |  |                  |   |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>                      |  |                  |   |
| <b>Введение</b>  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>0/2</b>       |   |
|  | Стартовая диагностика - входной контроль знаний по обществознанию.   | 2                | ОК 03   |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Человек в обществе (6 ч)</b>  | <b>6(1)/0(0)</b> |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Общество и общественные отношения                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1/0</b>       | ОК 01   |
|  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.   | 1                | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08                |
| <b>Тема 1.2</b><br>Информационное общество и массовые коммуникации                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1/0</b>       | ОК 01   |
|  | Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.  | 1                | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08<br><b>КК 1</b> |
| <b>Тема 1.3</b><br>Развитие общества. Глобализация и ее противоречия                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1/0</b>       | ОК 01   |
|  | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.  | 1                | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08                |
| <b>Тема 1.4</b><br>Становление личности в процессе социализации                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1/0</b>       | ОК 01   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. <b>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности</b> | 1                | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08                |

|  |  |                             |   |
|--|--|-----------------------------|---|
|  | (Разработчик веб и мультимедийных приложений). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в IT-сфере.   |                             |   |
| Тема 1.5<br>Деятельность человека  | Содержание учебного материала  | 1/0                         | ОК 01                                     |
|  | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность   | 1                           | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08          |
| Тема 1.6<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание        | Практические занятия   | 1/0                         | ОК 01                                     |
|  | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки профессиональной деятельности IT-специалиста | 1                           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| Раздел 2.  | Духовная культура (8 ч)  | 6(0)/2(2)                   |   |
| Тема 2.1<br>Культура и ее формы  | Содержание учебного материала  | 1/1                         |   |
|  | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.   | 1                           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04          |
|  | Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание.<br>Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.<br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности IT-специалиста  | 1                           | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08<br>КК 4           |
| Тема 2.2<br>Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | Содержание учебного материала  | 2/0                         | ОК 01                                     |
|  | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.  | 2                           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| Тема 2.3<br>Наука и образование  | Содержание учебного материала  | 1/1                         |   |
|  | Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.   |                             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04          |
|  | Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.   |                             |   |
|  | Практические занятия   | 1                           | ОК 05                                     |
|  | Профессионально-ориентированное содержание   | Непрерывность образования в | ОК 06                                     |

|  |   |                   |   |
|--|---|-------------------|---|
|  | информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы<br><b>Профессиональное образование в IT-сфере</b>   |                   | ОК 08<br>КК 1-5   |
| <b>Тема 2.4</b><br>Религия                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/0</b>        | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08                   |
|  | Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания.   | 1                 |   |
| <b>Тема 2.5</b><br>Искусство                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/0</b>        | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08                   |
|  | Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.   | 1                 |   |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Экономическая жизнь общества (14 ч)</b>  | <b>2(0)/12(3)</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>Экономика — основа жизнедеятельности общества | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/3</b>        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|  | Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики.   | <b>1</b>          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>3</b>          |   |
|  | Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов  | <b>2</b>          |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Особенности разделения труда и специализации в IT-сфере  | <b>1</b>          |   |
|  |   |                   |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Рыночные отношения в экономике                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/3</b>        |   |
|  | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | <b>1</b>          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>3</b>          |   |
|  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.   | <b>1</b>          |   |
|  | Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  | 1                 |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Спрос на труд и его факторы в IT-сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в IT-сфере.  | 1        |   |
| <b>Тема 3.3</b><br>Экономическая деятельность              | <b>Практические занятия</b><br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.  | 0/2      |   |
| <b>Тема 3.4</b><br>Экономика предприятия                   | <b>Практические занятия</b><br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации   | 0/2<br>1 |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в IT-сфере. Основы менеджмента и маркетинга в IT-сфере.  | 1        |   |
| <b>Тема 3.5</b><br>Финансовый рынок и финансовые институты | <b>Практические занятия</b><br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия.   | 0/2<br>2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br><b>КК 4, 5</b> |
| <b>Тема 3.6</b><br>Экономика и государство                 | <b>Практические занятия</b><br>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 0/2      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br><b>КК 1-5</b>  |
| <b>Тема 3.7</b><br>Мировая экономика                       | <b>Практические занятия</b><br>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.  | 0/2<br>1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03   |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | Контрольная работа по пройденным темам  | 1           | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09                                     |
|  | Всего за 1 семестр  | 14(2)/20(5) |  |
| 2 семестр всего 38ч.: Т- 16ч., ПЗ - 22ч. (включая ПОС 5ч.: Т- 4ч., ПЗ – 1ч.) |   |             |  |
| Раздел 4.  | Социальная сфера (8 ч)  | 4(1)/4(1)   |  |
| Тема 4.1<br>Социальная структура общества                                    | Содержание учебного материала<br>Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.   | 1/0<br>1    | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08                   |
| Тема 4.2<br>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения    | Содержание учебного материала<br><b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе. <b>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</b> | 1/0<br>1    | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08                   |
| Тема 4.3<br>Семья и семейные ценности  | Практические занятия<br>Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.   | 0/1         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08          |
| Тема 4.4<br>Этнические общности и нации                                      | Практические занятия<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации   | 0/1         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09 |

|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
| <b>Тема 4.5</b><br>Социальные нормы и социальный контроль.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/0</b>       | ОК 01  |
|  | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.   |                  | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08          |
| <b>Тема 4.6</b><br>Социальный конфликт   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/2</b>       | ОК 01  |
|  | Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.   | 1                | ОК 03<br>ОК 04                                     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>         | ОК 05  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.  | 1                | ОК 06<br>ОК 08                                     |
|  | Обобщение пройденного материала по разделу «Социальная сфера»   | 1                |  |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Политическая сфера (12 ч)</b>  | <b>6(0)/6(0)</b> |  |
| <b>Тема 5.1</b><br>Политическая власть и политические отношения  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/0</b>       | ОК 01  |
|  | Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения.  | 1                | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09          |
| <b>Тема 5.2</b><br>Политическая система. Государство — основной институт политической системы                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/2</b>       | ОК 01  |
|  | Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственного (территориального) устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.   | 1                | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 10          |
|  | <b>Практические занятия «Политическая система РФ».</b> Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев.   | 2                | <b>КК 1</b>  |
| <b>Тема 5.3</b><br>Государство<br>Российская Федерация.<br>Государственное управление в Российской Федерации | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/1</b>       | ОК 01  |
|  | Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия | 2                | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br><b>КК 4, 5</b> |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму  |            |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>   | ОК 01   |
|   | Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности).   |            | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07    |
| <b>Тема 5.4</b><br>Политическая культура общества и личности.<br>Политическая идеология | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/1</b> | ОК 01   |
|   | Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое поведение. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 1          | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>КК 1-5   |
| <b>Тема 5.5</b><br>Политический процесс и его участники                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1/0</b> | ОК 01   |
|   | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем.   | 1          | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                      |
| <b>Тема 5.6</b><br>Избирательная система  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.  | <b>1/0</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06             |
| <b>Тема 5.7</b><br>Политические элиты и политическое лидерство                          | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/2</b> | ОК 02   |
|   | Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.   | 1          | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br><b>КК 2, КК 4</b> |
|   | Обобщение пройденного материала по разделу «Политическая сфера»  | 1          |   |

| Раздел 6.   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<br>(16 ч)  | 6(3)/10(0) |   |
|---|---|------------|---|
| Тема 6.1<br>Система права. Правовые отношения.<br>Правонарушения  | <b>Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2/0        | ОК 01   |
|   | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. <b>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</b>   | 2          | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| Тема 6.2<br>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации   | <b>Практические занятия</b><br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  | 0/2        |   |
| Тема 6.3<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/0        | ОК 01   |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.   | 1          | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. <b>Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Решение моделируемых конфликтных ситуаций. Особенность регулирования трудовых отношений в IT-сфере.</b> | 1          |   |
| Тема 6.4<br>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/4        | ОК 01   |
|   | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.  | 2          | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06                            |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4          | ОК 07   |
|   | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.   | 1          | ОК 09   |
|   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.  | 1          | <b>КК 04</b>  |

|  |   |                             |   |
|--|---|-----------------------------|---|
|  | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.   | 1                           |   |
|  | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  | 1                           |   |
| <b>Тема 6.5</b><br>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/4</b>                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|  | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. | 2                           |   |
|  | Юридическое образование, юристы, как социально-профессиональная группа.   | 1                           |   |
|  | Обобщение пройденного материала по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»   | 1                           |   |
|  |   |                             |   |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>   | <b>0/2</b>                  |   |
|  | <b>Всего за 2 семестр</b>   | <b>16(4)/22(1)</b>          |   |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>72<br/>(30(6)/42(6))</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |   |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | обществознания  |
| 3.1.2 | лаборатории       |   |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
| 3.1.4 | мастерских        |   |

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Примечания |
|---|--|------------|
| <b>Кабинет №108 социально-экономических дисциплин</b> |  |            |
| 1.  | Рабочие места по количеству обучающихся  | К          |
| 2.  | Рабочее место преподавателя  | 1          |
| 3.  | Меловая доска  | 1          |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>   |            |
| 1.  | Компьютер  | 1          |
| 4.  | Экран с проектором   | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>   |            |
| 1.  | Видеофильмы: «Энергетическая проблема современности», «Борьба с терроризмом»   | Д          |
| 2.  | Слайды (диапозитивы) по разделам курса:  |            |
| 3.  | Аудиозаписи и фонохрестоматии:   |            |
| <b>III.</b>   | <b>Печатные пособия</b>  |            |
| 1.  | Тематические таблицы:<br>Ограниченность экономических ресурсов.<br>Потребности человека.<br>Бухгалтерский учет.<br>Государственный бюджет»<br>Банковская система.<br>Факторы производства.<br>Виды рынков.<br>Монополия.<br>Конкуренция.<br>Рынок труда.<br>Виды собственности.<br>Виды налогов и сборов.<br>Функции денег.<br>Законы рынка. Спрос. Предложение.<br>Рыночное равновесие.<br>Фирма и ее цели. | Д          |
| 2.  | Портреты философов разных эпох   | Д          |
| 3.  | Схемы по разделам курсов:  |            |
| 4.  | Диаграммы и графики:   |            |
| 5.  | Атласы:  |            |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 6.        | Карты:  |   |
| <b>IV</b> | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>  |   |
| 1         | Материалы по теоретической части дисциплины: лекции   | Д |
| 2         | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>Комплект Конституции РФ<br>Комплект ФЗ «Об образовании» | К |
| 3         | Комплекты контрольно-оценочных средств: проверочные тесты   | К |

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Примечания |
|-------------|--|------------|
|             | <b>Кабинет № 203 (социально-экономических дисциплин, истории)</b>  |            |
|             | <b>Оборудование</b>  |            |
| 5.          | Рабочие места по количеству обучающихся  | 36         |
| 6.          | Рабочее место преподавателя  | 1          |
| 7.          | Классная доска   | 1          |
| 8.          | Жалюзи   | 3          |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>   |            |
| 1.          | Компьютер (Ноутбук Aser)   | 1          |
| 2.          | Телевизор LG 75 UK с мобильной стойкой OnktonTS1881  | 1          |
| 3.          | Пульт  | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).<br/>Программное обеспечение.</b>   |            |
| 1.          | Видеофильмы:<br>- художественные фильмы;<br>- видеоролики  | Д          |
| 2.          | Презентации по всем разделам курса   | Д          |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>  |            |
| 1.          | Материалы по теоретической части дисциплины:<br>- конспекты лекций;<br>- учебники и учебные пособия;<br>- дидактический раздаточный материал;<br>- нормативно-правовые документы;                      | Д          |
| 2.          | Комплект контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для входного контроля;<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации | К          |
| <b>IV</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>   |            |
| 1           | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>- дидактический раздаточный материал;  | Ф          |
| 2           | Материалы по организации самостоятельной работы:<br>- рекомендации с заданиями;  | Ф          |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гринберг, Р.С. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова; под общ. ред. Тишкова В.А. – Москва: Вентана-Граф, 2022. – 416 с., ил.
2. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. / О.В. Голутвина, А.И. Ковлер, Е.Г. Ва. - Москва : Просвещение, 2023. - 494 с.
3. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.
4. Кравченко, А. И. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.
5. Кравченко А. И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. / А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с.
6. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.
7. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с.
8. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций; базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 5- изд. , доп. - Москва: Просвещение, 2020. – 350с.
9. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций; базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 3- изд. - Москва: Просвещение, 2020. – 335с.

##### **Дополнительные источники:**

10. Клименко, А.В. Теория государства и права: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – Москва: Мастерство: Высшая школа, 2021. – 224с.
11. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. – Москва: Инфра. – Москва: 2021. – 127с.
12. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. – Москва: Рольф; Айрис-Пресс, 2023. – 64с.

##### **Интернет - ресурсы:**

1. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Информационный ресурс «Образование России». - URL: <http://ru.education.mon.gov.ru/> (дата обращения: 27.08.2023).
4. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства. - URL: <http://www.lexed.ru/> (дата обращения 29.08.2023).
5. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://www.ed-union.ru/> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. - URL:

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|-------------------|---|--|
| ОК. 01            | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6<br>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.<br>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2, 5.3., 5.4, 5.5, 5.6, 5.7<br>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц,</li> <li>- тестовый контроль,</li> <li>- оценка докладов,</li> <li>- оценки практических работ,</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий.</li> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>   |
| ОК. 02            | Раздел 1: Тема 1.6<br>Раздел 2: Тема 2.1, 2.3<br>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Раздел 4: Тема 4.3-4.4<br>Раздел 5: Тема 5.3, 5.4, 5.7<br>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за организацией работы с информацией.</li> <li>- наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий.</li> <li>- использование электронных источников.</li> <li>- поиск социальной информации.</li> <li>- работа с периодической печатью.</li> <li>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- работа со специальной, энциклопедической, правовой и справочной литературой</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| ОК. 03            | Введение<br>Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6<br>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.<br>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7<br>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика – входной контроль</li> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</li> <li>- решение модельных ситуаций;</li> <li>- Анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- практические работы (написание эссе, составление сравнительных таблиц)</li> <li>- всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности</li> </ul>                                   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | - дифференцированный зачет  |
| ОК. 04 | Раздел 2: Тема 2.1-2.3.<br>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4, 3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5: Тема 5.3-5.7<br>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5   | - анализ домашней работы в формах конспекта, реферата, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления,<br>- наблюдение и оценка на практических занятиях,<br>- анализ, разбор и оценка ситуаций,<br>- решение ситуационных задач<br>- составление схем и таблиц;<br>- работа со специальной, энциклопедической, правовой и справочной литературой.<br>- работа с НПА.<br>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)<br>- дифференцированный зачет |
| ОК. 05 | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6<br>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.<br>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7<br>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5   | - текущий контроль в формах: подготовки сообщений, презентаций, конспекта, реферата, эссе.<br>- открытые защиты индивидуальных проектных работ<br>- дискуссии<br>- устный опрос   |
| ОК. 06 | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6<br>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.<br>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7<br>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | - оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.<br>- анализ, разбор и оценка ситуаций, решение ситуационных задач<br>- составление схем и таблиц.<br>- дискуссии<br>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)<br>- экзамен<br>- патриотические объединения<br>- студенческое самоуправление<br>- волонтерское движение<br>- этнографический диктант  |
| ОК. 07 | Раздел 3: Тема 3.2<br>Раздел 5: Тема 5.3<br>Раздел 6: Тема 6.4  | - мероприятия по озеленению территории<br>- экологические акции<br>- субботники<br>- анализ Гражданского кодекса  |
| ОК. 08 | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6<br>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,   | - интерпретация ценностно-смысловых установок в оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>- физминутки, активные перемены  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | 2.5.<br>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6  | - дни здоровья  |
| ОК. 09 | Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Раздел 4: Тема 4.4<br>Раздел 5: Тема 5.3<br>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</li> <li>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- анализ, разбор и оценка ситуаций, решение ситуационных задач</li> <li>- составление схем и таблиц.</li> <li>- контрольная работа</li> </ul> |